РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Комаревских О.В.
Протокол № 3
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И.
Протокол № 3
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Старикова С.В
Приказ № 284-09
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Направление «Проектно-исследовательская деятельность» для 2-х классов

Сафоновой Ольги Николаевны

Тушнолобовой Ларисы Олеговны

Целиковой Натальи Владимировны

на 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по общеинтеллектуальному, общекультурному направлению по курсу «Умники и умницы» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2026-2027 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».
- Программы развития познавательных способностей учащихся «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Для проведения занятий по РПС предлагается **учебно-методический комплект, состоящий из:**

а) двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся на каждое полугодие;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;

в) программы курса.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального, общекультурного направления. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. На проведение занятий внеурочной деятельностью кружка «Юные умники и умницы» во 2 классе выделяется 34 часа – по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых

объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие воображения. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Графический диктант – способ развития речи, при составлении небольших рассказов, загадок, развивается внутренняя и внешняя речь, глазомер, фантазия, активизируются творческие способности.

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения задачи.*	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; Тестирование; практические и творческие работы учащихся; контрольные задания.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения задачи.* Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).	Выделение закономерности, завершение схемы. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Тестирование; практические и творческие работы учащихся; контрольные задания.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения задачи.*	Определение предметов по описанию. Объяснение значения слов и выражений. Тестирование; практические и творческие работы учащихся; контрольные задания.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения задачи.*	Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Тестирование; практические и творческие работы учащихся; контрольные задания.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения задачи.*	Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. Составление и преобразование фигур. Тестирование; практические и творческие работы учащихся; контрольные задания.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения*	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; Складывание и перекладывание спичек с

	задачи. Интеллектуальные игры Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).	целью составления заданных фигур. Тестирование; практические и творческие работы учащихся; контрольные задания.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения задачи.* Интеллектуальные игры	Целенаправленное и осмысленное наблюдение. Объяснение смысла крылатых и метафорических выражений. Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; Тестирование; практические и творческие работы учащихся; контрольные задания.
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения задачи.*	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; Тестирование; практические и творческие работы учащихся; контрольные задания.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	*Коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. Самоконтроль *Коллективная проверка решения задачи.* Интеллектуальные игры	Проведение развивающих заданий и упражнений, решение логических задач и проведение дидактических игр. Выделение закономерности, завершение схемы. Определение предметов по описанию.

Тематическое планирование
1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата
1 четверть (8 часов)			
1	Развиваем внимание, восприятие, воображение, память и мышление.	1	
2	Развиваем концентрацию внимания и аналитические способности. Совершенствуем мыслительные операции.	1	
3	Тренируем внимание.	1	
4	Тренируем слуховую память.	1	
5	Тренируем зрительную память.	1	
6	Учимся поиску закономерностей. Развиваем наглядно-образное мышление. **ВП. Классный час «О лени и лентяях».**	1	
7	Развиваем логическое мышление. Совершенствуем мыслительные операции. Ребусы.	1	
8	Развиваем быстроту реакции.	1	
2 четверть (8 часов)			
9	Развиваем концентрацию внимания.	1	
10	Тренируем внимание.	1	
11	Тренируем слуховую память.	1	
12	Тренируем зрительную память. **ВП. Беседа «Мои права и обязанности».**	1	
13	Совершенствуем логическое мышление и мыслительные операции. Учимся поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствуем мыслительных операций.	1	
15	Развиваем быстроту реакции.	1	
16	Развиваем концентрацию внимания.	1	
3 четверть (11 часов)			
17	Тренируем внимание. Совершенствуем мыслительные операции.	1	
18	Тренируем слуховую память. **ВП: Графические диктанты**	1	
19	Тренировка зрительной памяти.	1	
20	Развиваем логическое мышление. Учимся поиску закономерностей.	1	

21	Совершенствуем воображение. Развиваем наглядно-образное мышление. Ребусы.	1	
22	Развиваем быстроту реакции. Задания по перекладыванию спичек.	1	
23	Развиваем концентрацию внимания. **ВП: Упражнение «Найди ошибки»**	1	
24	Тренируем внимание. Развиваем умение рассуждать.	1	
25	Тренируем слуховую память.	1	
26	Тренируем зрительную память.	1	
27	Развиваем логическое мышление. Учимся поиску закономерностей.	1	
4 четверть (7 часов)			
28	Совершенствуем воображение. Развиваем наглядно-образное мышление. Ребусы.	1	
29	Развиваем быстроту реакции. Задания по перекладыванию спичек.	1	
30	Развиваем концентрацию внимания. Задания по перекладыванию спичек.	1	
31	Тренируем внимание. **ВП: Таблица Шульте**	1	
32	Тренируем слуховую память.	1	
33	Совершенствуем воображение. Развиваем наглядно-образное мышление. Ребусы.	1	
34	Выявляем уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	